



**Міжнародний гуманітарний університет  
Факультет лінгвістики та перекладу  
Кафедра іноземних мов професійного спілкування**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)**

**Галузь знань**  
**Спеціальність**  
**Назва освітньої програми**  
**Рівень вищої освіти**

22 Охорона здоров'я  
222 Медицина  
Медицина  
Магістр

<b>Розробники і викладачі</b>	<b>Контактний тел.</b>	<b>E-mail</b>
Викладач кафедри іноземних мов професійного спілкування Алексєєва Л.Ш.	067 99 26 453	Niklex55@gmail.com

**1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ**

Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням) – це навчальна дисципліна, що узагальнює отримані у середній школі знання з іноземної мови, збагачує їх новою професійною медичною лексикою фаху, дає можливість подальшого наукового та навчального росту у сфері професійної діяльності.

Знання англійської мови професійного спілкування має важливе значення для студентів медичних навчальних закладів, адже англійська мова є мовою міжнародного спілкування, якою видається більшість друкованих сучасних професійних видань, проводяться міжнародні конференції, симпозіуми, тощо.

Метою іноземної (англійської) мови професійного спілкування як навчальної дисципліни є формування у студентів певних навичок та вмінь, що дозволять їм інтегруватися у сучасну медичну спільноту більшості країн світу, спілкуватися з колегами за фахом, обмінюватися

досвідом та ідеями на сторінках фахових видань, впевнено використовувати інструкції до медичних препаратів та приладів.

Передумовою до вивчення даної дисципліни є обов'язкове вивчення англійської мови в середній школі та оволодіння рівнем B2 за Загальноєвропейською системою CEFR, складеною Радою Європи.

## **2. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ**

У процесі реалізації програми дисципліни «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)» формуються наступні компетентності із передбачених освітньою програмою:

### **Інтегральна компетентність (ІК)**

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з уживанням іноземної мови професійного спілкування у процесі навчання, що передбачає переклад інструкцій, реферування та анотування статей, проведення досліджень та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності (ЗК).**

ЗК3. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії та праці в команді.

ЗК11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК)**

СК 10. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК 14. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

СК 19. Здатність зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

СК 20. Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.

Навчальна дисципліна «Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням)» забезпечує досягнення **програмних результатів навчання (ПРН)**, передбачених освітньою програмою:

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Володіти інформацією з фундаментальних і клінічних біомедичних наук, достатньою для здійснення ефективної професійної діяльності в умовах постійного оновлення фундаментальної та прикладної медичної інформації. Критично осмислювати наявні проблеми та результати досліджень в сфері своєї спеціальності. Нести відповідальність за

професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 18. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних, інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. Застосовувати знання англійської мови у фаховій діяльності; використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних іншомовних джерел для рішення спеціалізованих завдань професійної діяльності.

ПРН 21. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

ПРН 23. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.

ПРН 24. Діяти у професійній сфері з урахуванням власної свободи і безпеки у співпраці й порозумінні з членами соціуму; вміти приймати рішення і нести за них відповідальність, ефективно працювати в команді.

### Заплановані результати навчання за навчальною дисципліною

#### **Знання:**

1. Знати та розуміти медичну фахову лексику, бути здатним розуміти тексти, інструкції, реферати і т.і. іншомовного (англійського зокрема) походження.

2. Знати та вміти правильно застосовувати набуті знання та формувати механізм самореалізації.

#### **Уміння:**

3. Розуміти професійно-орієнтований лексичний матеріал, який використовується в типових розмовних ситуаціях і професійній діяльності.

4. Визначати основні граматичні структури англійської мови, необхідні для формування грамотного професійного спілкування.

5. Бути здатним перекласти та пояснити зміст інструкцій лікарських засобів або медичних приладь.

6. Застосувати знання: на рівні відтворення – правильно здійснювати мовленнєве спілкування в типових фахових ситуаціях (у монологічній та діалогічній формах), орієнтуватися в професійній медичній літературі; на творчому рівні – використовувати свої внутрішні якості у підвищенні ефективності професійної діяльності, досліджувати, формувати наукові пошуки.

#### **Навички:**

7. Упорядковувати набуті знання у вигляді виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи.

8. Аргументовано обговорювати та пояснювати: важливість вивчення англійської мови як мови міжнародного спілкування, її значення і роль для професійного спілкування в цілому та фармацевтичної діяльності зокрема.

### 3. ОБСЯГ ТА ОЗНАКИ КУРСУ

Загалом		Вид заняття (денневідділення / заочневідділення)			Ознаки курсу		
ЄКТС	годин	Лекційні заняття	Практичні / семінарські заняття	Самостійна робота	Курс, (рік навчання)	Семестр	Обов'язкова / вибіркова

9	270	-	126	144	1/2	1/2/3	Обов'язкова
---	-----	---	-----	-----	-----	-------	-------------

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекц.	прак	сам. роб.		лекц.	прак	сам. роб.
Тема 1. Медичне навчання в Україні, Великобританії та США	-	14	16					
Тема 2. Система оцінювання студентів мед. закладів у різних країнах	-	14	16					
Тема 3. Спеціалізоване медичне навчання у США, Великобританії та Україні.	-	14	16					
Тема 4. Діючі системи охорони здоров'я різних країн	-	14	16					
Тема 5. Медичне страхування. Переваги та недоліки різних систем.	-	14	16					
Тема 6. Медичні технології. Минуле, сьогодення та майбутні перспективи.	-	14	16					
Тема 7. Хвороби. Інфекційні хвороби.	-	14	16					
Тема 8. Ліки. Класифікація. Призначання.	-	14	16					
Тема 9. Етичний кодекс лікаря.	-	14	16					
<b>Усього годин</b>	<b>270</b>	<b>-</b>	<b>126</b>	<b>144</b>				
<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ –ЗАЛІК, ІСПИТ</b>								

#### 5. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ / ОБЛАДНАННЯ

Студенти отримують теми та питання курсу, основну і додаткову літературу, рекомендації, завдання та оцінки за їх виконання як традиційним шляхом, так і з використанням університетської платформи он-лайн навчання на базі Moodle. Окрім того, практичні навички у пошуку та аналізу інформації за курсом, з оформлення індивідуальних завдань, тощо, студенти отримують, користуючись університетськими комп'ютерними класами та бібліотекою.

#### 6. ПИТАННЯ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма

1	<p><b>Тема 1. Медичне навчання в Україні, Великобританії та США.</b></p> <p>1. Медичне навчання в Україні, нова лексика за темою, учбовий текст, після-текстові завдання.</p> <p>2. Медичне навчання у Великобританії; нова лексика за темою, учбовий текст, граматичні та лексичні вправи;</p> <p>3. Медичне навчання у США, учбовий текст, лексико-граматичні вправи</p> <p>4. Робочий день студента-медика. Письмова розповідь про себе, загальний план її написання</p> <p>5. Узгодження часів, тренувальні вправи, оцінювання за темою.</p>	14	
2	<p><b>Тема 2. Система оцінювання знань студентів медичних навчальних закладів у різних країнах.</b></p> <p>1. Сітка оцінювань у США. Лексика за темою. Учбовий текст. Утворення пасивного стану. Тренувальні вправи. Монологічне висловлювання.</p> <p>2. Академічна успішність у Великобританії. Лексика за темою. Учбовий текст, після-текстові завдання, лексико-граматичні вправи.</p> <p>3. Вітчизняна система оцінювання. Нова лексика за темою. Утворення теперішнього часу Continuous Tenses Active. Монологічне повідомлення.</p> <p>4. Болонська система. Після-текстові завдання. Утворення пасивного стану групи Continuous, тренувальні вправи. Оцінювання за темою.</p>	14	
3	<p><b>Тема 3. Спеціалізоване медичне навчання у США, Великобританії та в Україні.</b></p> <p>1. Спеціалізоване медичне навчання у США. Нова лексика за темою. Учбовий текст. Утворення часів групи Perfect у активному стані, граматичні тренувальні вправи.</p> <p>2. Спеціалізоване медичне навчання у Великобританії. Нова лексика за темою. Учбовий текст. Утворення пасивного стану групи Perfect. Тренувальні вправи.</p> <p>3. Спеціалізоване медичне навчання в Україні. Анотування та реферування учбових текстів. Утворення подовженого доконаного часу Perfect Continuous та його відпрацювання у тренувальних вправах.</p> <p>4. Оцінювання за темою.</p>	14	
4	<p><b>Тема 4. Діючі системи охорони здоров'я у різних країнах.</b></p> <p>1. Охорона здоров'я та соціальне страхування у США. Великобританії та в Україні.</p> <p>2. Читання та переклад учбового тексту. Нова лексика теми. Утворення безособових речень та їх особливості перекладу на рідну мову. Тренувальні лексико-граматичні вправи за темою.</p> <p>3. Письмове монологічне висловлювання з уживанням нової лексики. Написання есе.</p> <p>4. Оцінювання за темою.</p>	14	
5	<p><b>Тема 5. Медичне страхування у різних країнах</b></p> <p>1. Учбовий текст. Нова лексика за темою. Типи питальних речень. Розвиток діалогічного мовлення з опорою на нову лексику теми.</p> <p>2. Переваги та недоліки різних систем соціального захисту населення. Презентація власних діалогів за темою</p> <p>3. Порядок слів у спонукальних реченнях, їх використання у міні-діалогах за зразком.</p> <p>4. Оцінювання за темою.</p>	14	
6	<p><b>Тема 6. Медичні технології.</b></p> <p>1. Минуле. Сьогодення. Майбутні перспективи. Аудіювання тексту. Після текстові завдання.</p>	14	

	2. Монологічне висловлювання за темою з уживанням нової лексики. 3. Тренувальні вправи на інфінітив цілепокладання, відпрацювання власних прикладів за моделлю. 4. Оцінювання за темою.		
7	<b>Тема 7. Хвороби. Інфекційні хвороби.</b> 1. Фонетичний розбір нової лексики за темою. Учбовий текст. Пряма і непряма мова. Тренувальні вправи. 2. Учбовий текст. Утворення монологічного висловлювання за темою. Написання листа з опорою на нову лексику теми. Повторення утворення пасивного стану дієслова. 3. Оцінювання за темою.	14	
8	<b>Тема 8. Ліки. Класифікація. Призначення.</b> 1. Ліки. Нова лексика за темою. Учбовий текст. Після текстові завдання. Повторення граматичних часів. Тренувальні вправи. Діалогічне мовлення з опорою на нову лексику теми. 2. Класифікація ліків. Нова лексика за темою. Учбовий текст. Модальні дієслова. Тренувальні вправи 3. Призначення ліків. У аптеці. Ступені порівняння. Тренувальні вправи. Діалогічне мовлення за темою. 4. Повторення та закріплення вивченого матеріалу. Відпрацювання заборгованостей. Оцінювання за темою.	14	
9	<b>Тема 9. Етичний кодекс лікаря.</b> 1. Етичний кодекс лікаря. Учбовий текст. Після текстові завдання. Розвиток діалогічного мовлення. 2. Повторення та закріплення вивченого матеріалу. Узгодження часів. Тренувальні вправи. 3. Перевірка конспектів та письмових робіт. Відпрацювання заборгованостей. Оцінювання за темою. 4. Семестрове оцінювання.	14	
<b>Всього 126 год.</b>			

### 7.САМОСТІЙНА РОБОТА

До самостійної роботи студентів щодо вивчення дисципліни «Іноземна мова професійного спілкування» включаються:

1. Знайомство з навчальною літературою відповідно зазначених у програмі тем.
2. Опрацювання матеріалу практичних занять.
3. Підготовка до практичних занять, виконання усних та письмових завдань.
4. Консультації з викладачем протягом семестру.
5. Самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни.
6. Підготовка та виконання індивідуальних завдань у вигляді есе, рефератів тощо.
7. Підготовка до підсумкового контролю.

#### Тематика та питання до самостійної підготовки та індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма

1	<b>Тема 1. Медичне навчання</b> Медичне навчання в Україні. Медичне навчання у Великобританії та США. Вибір професії. Письмова розповідь про себе. Я – студент-медик. Мій робочий день. Мій вільний час. Спільні та відмінні риси у медичному навчанні різних країн.	16	
2	<b>Тема 2. Система оцінювання знань студентів медичних навчальних закладів у різних країнах.</b> Сітка оцінювань у США. Академічна успішність у Великобританії. Вітчизняна система оцінювання. Нова лекція Монологічне повідомлення. Болонська система. Твоє ставлення до вітчизняної системи оцінювання. Обґрунтуй його.	16	
3	<b>Тема 3. Спеціалізоване медичне навчання у США, Великобританії та в Україні.</b> Спеціалізоване медичне навчання у США. Спеціалізоване медичне навчання у Великобританії. Спеціалізоване медичне навчання в Україні. Анотувати учбовий текст за власним вибором.	16	
4	<b>Тема 4. Діючі системи охорони здоров'я у різних країнах.</b> Охорона здоров'я та соціальне страхування у США. Великобританії та в Україні. Підготувати письмове монологічне висловлювання з уживанням нової лексики. Написання есе.	16	
5	<b>Тема 5. Медичне страхування у різних країнах</b> Переваги та недоліки різних систем соціального захисту населення. Презентація власних діалогів за темою	16	
6	<b>Тема 6. Медичні технології.</b> Минуле. Сьогодення. Майбутні перспективи. Підготувати монологічне висловлювання за темою з уживанням нової лексики.	16	
7	<b>Тема 7. Хвороби. Інфекційні хвороби.</b> Утворити монологічного висловлювання за темою. Написати листа з опорою на нову лексику теми.	16	
8	<b>Тема 8. Ліки. Класифікація. Призначення.</b> Ліки та їх класифікація. Основи приготування ліків. Призначення та прийом ліків. Отруєння. Превентивні заходи. Протиотрути, основні види. Відвідування аптеки. Які ліки мають бути у родинній аптечці та чому саме ці. Обґрунтуй свій вибір. Ризики та небезпека для дітей або людей похилого віку з вадами зору чи т.і. Пам'ятка для них. Власні приклади того, як одна й та сама хімічна сполука може бути корисною або небезпечною, ліками або отрутою. Основи приготування ліків.	16	
9	<b>Тема 9. Етичний кодекс лікаря.</b> Етичний кодекс лікаря: що, на твою думку, ще слід було би додати або виключити з нього. Монологічне повідомлення. Повторити весь вивчений матеріал та підготуватися до семестрового оцінювання.	16	
<b>Всього 144 год.</b>			

## 7. ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Робоча програма навчальної дисципліни передбачає наступні види та методи контролю:

Види контролю	Складові оцінювання
<b>поточний контроль</b> , який здійснюється у ході: проведення практичних занять, виконання індивідуального завдання; проведення консультацій та відпрацювання.	<b>50%</b>
<b>підсумковий контроль</b> , який здійснюється у ході проведення іспиту (заліку).	<b>50%</b>

<b>Методи діагностики знань (контролю)</b>	фронтальне опитування; наукова доповідь, реферати, усне повідомлення, індивідуальне опитування; робота у групах; ділова гра, розв'язання ситуаційних завдань, практичних завдань, іспит (залік)
--	---

1-34 (2)	F		
----------	---	--	--

## 8. ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ, САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ПІДСУМКОВИМ КОНТРОЛЕМ У ФОРМІ ЕКЗАМЕНУ/ ЗАЛІКУ

Денна форма навчання			
<i>Поточний контроль</i>			
Види роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальний відсоток оцінювання
<i>Систематичність і активність роботи на семінарських (практичних) заняттях</i>			
1.1. Підготовка до практичних занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних занять	<b>25</b>
<b>Виконання завдань для самостійного опрацювання</b>			
1.2. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виносяться на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР <sup>1</sup> , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	<b>10</b>
<b>Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота студента)</b>			
1.3. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до розкладу занять і графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе)	<b>10</b>

<sup>1</sup> Індивідуально-консультаційна робота викладача зі студентами



1.4. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять або ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	<b>5</b>
Разом балів за поточний контроль			<b>50</b>
Підсумковий контроль екзамен / залік			<b>50</b>
Всього балів			<b>100</b>

<b>Заочна форма навчання</b>			
<b>Поточний контроль</b>			
<b>Види самостійної роботи</b>	<b>Планові терміни виконання</b>	<b>Форми контролю та звітності</b>	<b>Максимальний відсоток оцінювання</b>
<b>Систематичність і активність роботи під час аудиторних занять</b>			
1.1. Підготовка до аудиторних занять	Відповідно до розкладу	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час аудиторних занять	<b>15</b>
<b>За виконання контрольних робіт (завдань)</b>			
1.2. Підготовка контрольних робіт	-//-	Перевірка контрольних робіт (завдань)	<b>15</b>
<b>Виконання завдань для самостійного опрацювання</b>			
1.3. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР <sup>2</sup> , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	<b>10</b>
<b>Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота студента)</b>			
2.1. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе) під час ІКР	<b>5</b>
2.3. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	<b>5</b>
<b>Разом балів за поточний контроль</b>			<b>50</b>

<sup>2</sup> Індивідуально-консультативна робота викладача зі студентами

Підсумковий контроль екзамен / залік	<b>50</b>
Всього балів підсумкової оцінки	<b>100</b>

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами**

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100 (10-12)	A	Відмінно	зараховано
82-89 ( 8-9)	B	Добре	
74-81(6-7)	C		
64-73 (5)	D	Задовільно	не зараховано
60-63 (4)	E		
35-59 (3)	Fx	незадовільно	

## **8. КРИТЕРІЇ ПІДСУМКОВОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ (для іспиту / заліку)**

Рівень знань оцінюється:

- «відмінно» / «зараховано» А - від 90 до 100 балів. Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував письмову роботу за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- «добре» / «зараховано» В - від 82 до 89 балів. Студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на заняттях, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- «добре» / «зараховано» С - від 74 до 81 балів. Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;

- «задовільно» / «зараховано» D - від 64 до 73 балів. Студент був присутній не на всіх заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи;

- «задовільно» / «зараховано» E - від 60 до 63 балів. Студент був присутній не на всіх заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді,

допускає помилки, має неповний конспект з завданнями до самостійної роботи.

- «незадовільно з можливістю повторного складання» / «не зараховано» FX – від 35 до 59 балів. Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

- «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» / «не зараховано» F – від 0 до 34 балів. Студент не володіє навчальним матеріалом.

## 11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна:

1. Аврахова Л.Я. Англійська мова для студентів-медиків. – К.: Атлант ЮЕмСі, 2005. - 329 с.
2. Аврахова Л.Я. Англійська мова для фармацевтів. – К.: Медицина, 2009.- 368 с.
3. Захарчук І. English. HEALTH. – К.: Медицина, 2007. – 520 с.
4. Янков А.В. Англійська мова для студентів-медиків: анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія: підручник. К.: Вища шк., 2004. — 260с
5. Austin D. English for nurses – Англійська мова для медсестер: підручник. - К.: Медицина, 2009. - 176 с.

### Додаткова:

1. Гужва Т. Англійські розмовні теми. - Харків: Фоліо, 2006.
2. Захарчук І.О. Англійська мова для фармацевтів. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2010.
3. Мансі Є.О. 100 розмовних тем з англійської мови. - К.: Арії, 2008.
4. Ривкін В.Л., Бенюмович М.С. Новий англо-український медичний словник. - К.: Арії, 2010.
5. Янсон В.В., Свистун Л.В., Богатирьов С.Т., Лежньов С.М. A Practical Guide for Learners of English / Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів: навч. посіб. - К.: Логос, 2009.
6. Raymond Murphy Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press.
7. Liz and John Soars New Headway Beginner Student's Book. - Oxford university Press, 2002.
8. Liz and John Soars New Headway English Course. - Oxford University Press, 2000.
9. Sam McCarter. Medicine. - Oxford University Press, 2009.
10. Sylvia S. Mader Human Biology. - University of New York at Buffalo. Addison Wesley Publishing Company, 2000.